INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
Unidad Didáctica No 2 – ÉTICA Y VALORES
Profesora: Yolanda Martínez Pérez

==========

ÉTICA Y VALORES SEGUNDA UNIDAD

CONVIVENCIA ESCOLAR Y MANEJO PACÍFICO DE CONFLICTOS

Estudiante: _____

Grado: _____

1.DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y MANEJO PACÍFICO DE CONFLICTOS

Esta Unidad Didáctica presenta el tema de la convivencia escolar y el manejo adecuado de conflictos, comenzando con los temas a desarrollar, indicadores de desempeño, formas de evaluar el período. Luego se continúa con la explicación del concepto, definición de los conflictos, incluyendo conflictos escolares. Se pasa a realizar la diferencia entre problemas y conflictos y la existencia de los mismos, en la historia de la sociedad.

Se exponen los Métodos endógenos y exógenos para la solución de conflictos, cómo influyen los conflictos en las relaciones humanas, la forma de actuar frente a los conflictos, se analiza el valor de la tolerancia para evitar las confrontaciones; se conceptualiza, define y se da importancia al aconvivencia escolar, explican los compromisos para tener una sana convivencia y luego se dan once normas que los propios estudiantes deben llevar a la práctica para mejorar la misma. Finalmente se analizan las recomendaciones para evitar los conflictos en la época actual y mejorar la convivencia.

Previamente, los estudiantes alcanzan logros en el conocimiento de comportamientos éticos, morales y en la importancia de la práctica de las normas y los acuerdos en la sana convivencia.

Al final, se encuentran las cinco actividades que los estudiantes realizarán en trabajo autónomo, después de la explicación de cada uno de los diferentes temas.

Objetivo del tema:

Reconocer la importancia de observar los conflictos, más como oportunidades, que, como problemas, utilizando la propia negociación como método eficaz para llegar a acuerdos y favorecer así el Buen Trato y la Buena Convivencia escolar. Se resalta la importancia de la convivencia escolar como un elemento fundamental en el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y en el mantenimiento de un ambiente comunitario saludable y armónico.

TEMAS A DESARROLLAR:

1. Concepto y Definición del Conflicto.
2. Diferencia entre problemas y conflictos.
3. El conflicto en la historia y en las relaciones humanas.
4. Métodos para la solución de conflictos
5. Cómo actuar ante un conflicto.
6. La tolerancia en el manejo de los conflictos
7. Qué es la convivencia escolar: concepto y definición
8. Importancia de la convivencia escolar.
9. Normas de sana convivencia para niños y niñas.
10. Cómo ser tolerantes y tener sana convivencia.

.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Explica el concepto y la definición del conflicto.
- Hace una diferenciación clara entre los problemas y conflictos.
- Identifica con precisión los diferentes métodos endógenos y exógenos para la solución de conflictos.
- Reconoce la importancia de aprender y practicar las normas que se deben tener en cuenta para alcanzar una sana convivencia escolar.
- Analiza la importancia de la tolerancia en la sana convivencia y para la solución adecuada de conflictos.
- Reconoce los beneficios de practicar las recomendaciones para evitar las confrontaciones y disgustos con los propios compañeros y con sus superiores.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Se van desarrollando a medida que se explican los temas y están descritas ampliamente al final de la guía. El siguiente es un resumen de las actividades que se desarrollarán durante el segundo período lectivo en el área de ética y valores para el grado sexto:

1.Presentación de un cuadro comparativo con la definición de conflicto y problemas y ejemplos de los mismos.

2.Elaboración de una hoja de periódico con la noticia del conflicto en la historia y en las relaciones humanas.

3. Narración de un cuento con ilustraciones, explicando los métodos endógenos o internos, sobre solución de conflictos.

4.Cartelera en el cuaderno (de dos páginas) explicando los métodos exógenos o externos para solución de conflictos.

5.Taller en clase con base en preguntas acerca de un video observado sobre la convivencia escolar.

6. Mapa conceptual con las normas de convivencia escolar para niños y niñas.

2. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

EL CONFLICTO

CONCEPTO DE CONFLICTO:

Cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes que interviene, intenta ver si se impone a la otra.

DEFINICIÓN:

Del Latín, Conflictus que significa «chocar». Una situación en la que dos o más personas tienen desacuerdos por intereses, gustos, deseos, necesidades, pensamientos o ideas.

¿QUÉ ES UN CONFLICTO ESCOLAR?

El conflicto escolar se refiere a las relaciones de los estudiantes donde hay maltrato físico o verbal, "matoneo" o "bullying .

Cuando manejamos adecuadamente los conflictos, alcanzamos una mejor convivencia, la cual se refiere a la capacidad que tienen las personas para vivir con otros. Estas personas practican principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros.

DIFERENCIA ENTRE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Suelen ser utilizados como sinónimos, pero, problema y conflicto son dos términos totalmente diferentes empleados para definir situaciones diversas.

PROBLEMA: Un problema es una circunstancia en la cual se presenta un obstáculo o inconveniente para conseguir algún objetivo. Es aquella situación que requiere de una solución.

En áreas científicas, los problemas están relacionados al campo estudiado, sean problemas numéricos, físicos o biológicos. Hay problemas económicos, de salud, ambientales, etc.

EL CONFLICTO EN LA HISTORIA Y EN LAS RELACIONES HUMANAS:

Los conflictos han estado siempre en la vida de las personas ya que permiten el cambio en la sociedad. Los seres humanos estamos siempre en conflicto con nosotros mismos, con las personas que nos rodean y con la naturaleza. Nos enfrentamos con nuestros vecinos, familiares, amigos, con los cuales mantenemos opiniones diferentes. Lo importante es saber cómo transformar las tensiones presentes en un conflicto, en algo positivo.

El conflicto no es negativo ni positivo en sí mismo, sino que depende de los mecanismos de regulación de los que decidamos usar para solucionarlos. Evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad; es la raíz del cambio personal y social.

Nos ayuda a aprender nuevos y mejores modos de responder a los problemas, a construir relaciones más duraderas, a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.

Nadie puede vivir sin relaciones, nadie puede existir en aislamiento de manera total y permanente. Estamos relacionados con el Universo, con el sol, con la naturaleza, con todos los seres vivos, con el prójimo, con las cosas, con nosotros mismos; pero cuando no hay orden, armonía, en esas relaciones, todo lo que se hace es contradictorio, causa dolor, produce daño, confusión y conflicto.

«El conflicto es natural en las relaciones humanas, lo que no debe haber es violencia». Hay que verlo como una oportunidad de aprendizaje y de cambio, pero sí hay que adelantarse para aprender de ello y avanzar.

Se debe parar la violencia, pero el conflicto es necesario analizarlo, comprender las causas y afrontarlo. Hay que calmarse, abrir un espacio para que cada parte pueda hablar y escuchar y así, entre los dos, buscar soluciones.

MÉTODOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Los conflictos que se presentan en el ambiente escolar se pueden llegar a solucionar o manejar de manera adecuada si se aprenden a utilizar los diferentes métodos que existen para llegar a acuerdos.

Los métodos se dividen en dos grandes grupos que son:

1. MÉTODOS ENDÓGENOS O INTERNOS

Son llamados así, porque vienen de dentro de la persona, es decir, que la persona implicada en el conflicto puede decidir internamente, de qué manera resolver el asunto. Se dividen en dos:

A) La Negociación:

La persona decide conversar, dialogar con su adversario y llegar a un acuerdo con él después de hablar sobre el asunto por el cual tienen la discordia. (des-acuerdo).

B) El Enfrentamiento:

La persona considera que ella sola puede, sin necesidad de buscar ayuda de una tercera persona, ganar en el conflicto retando, confrontando a su adversario. Es "a las malas", muchas veces usando la violencia, las agresiones.

Muchas veces el uso de la fuerza y el enfrentamiento, lleva a desenlaces fatales, por eso es un método muy poco aconsejable ya que regularmente las personas quedan mal heridas, muertas o en la cárcel.

Se pierden la buena convivencia y las relaciones interpersonales.

2. MÉTODOS EXÓGENOS O EXTERNOS:

Exo, significa afuera; por eso, en la utilización de estos métodos la persona considera más conveniente acudir a un tercer individuo para que intervenga y medie en la solución del conflicto.

Los Métodos exógenos o externos son de tres tipos:

A) Método exógeno de la Justicia:

Debe acudir la autoridad para que aplique la ley y soluciones las diferencias. A veces sólo alcanza a intervenir la policía, otras veces los jueces, tribunales, abogados.

B) Método exógeno de La Mediación:

Una tercera persona es invitada para que intervenga sirviendo de juez y ayude a solucionar las diferencias. Ejemplo, cuando en la institución educativa dos jóvenes tienen una discusión o un conflicto e intervienen de inmediato algún docente o coordinación. En la familia cuando dos hermanos tienen una dificultad, entran a mediar alguno de los padres o hermanos mayores, tíos, abuelos u otros adultos.

C) Método exógeno el Arbitraje:

Regularmente se da en todo tipo de competencias deportivas, donde un árbitro es el que determina quién tiene la razón, quién sale ganador de la contienda. Cuando los padres se separan, el Instituto de Bienestar Familiar, hace de árbitro para definir en cuál de los padres queda la custodia del, o los hijos.

La policía de infancia también interviene de árbitro en muchas oportunidades entre los hijos y los padres.

LÍNEAS DE ATENCIÓN: 123 141

CÓMO ACTUAR ANTE UN CONFLICTO

- Calmarse y Escuchar activamente.
- Emplear un lenguaje respetuoso.
- Atacar la dificultad, no a la persona.
- Saber pedir disculpas cuando se comete una falta.
- Proponer soluciones, buscar acuerdos.
- Buscar ayuda de una tercera persona si es necesario. Ver asunto como algo que hay que resolver.
- Abrir un espacio para el diálogo: sobretodo, por medio de personas que cuenten con la Confianza de ambas partes.

LA TOLERANCIA EN EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS

Cada 16 de noviembre el mundo celebra el Día Internacional para la Tolerancia, proclamado el 12 de diciembre de 1996 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La tolerancia es nuestra capacidad de aceptar a otras personas que no son como nosotros, que tienen otros valores o formas de pensar diferentes. Se trata básicamente de respetar los pensamientos, ideas y comportamientos de los demás. La diversidad de religiones, lenguas y etnias no debe ser motivo de conflicto sino una riqueza valorada por todos.

¿Qué es ser tolerante al conflicto?

Es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad que posee el otro.

La práctica de la tolerancia, la comprensión y el respeto son fundamentales para construir una ambiente de sana convivencia y armonía, tanto en el colegio como en nuestra casa.

¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

CONCEPTO:

La convivencia es una acción clave para compartir la vida con los demás. Actuar para vivir implica aprender de uno mismo y de los demás. Vivir juntos es una tarea permanente de gratuidad y generosidad.

Cuando escuchamos hablar de convivencia escolar, inmediatamente lo asociamos con el Bullying y Violencia en las escuelas. Pero la definición del Ministerio de Educación sobre Convivencia Escolar es "la convivencia en paz de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

DEFINICIÓN: La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

¿PORQUE ES IMPORTANTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

El hecho de vivir en sociedad, implica interactuar de forma continua con otras personas, parecidas a nosotras o tremendamente diferentes a nuestra manera de ser, pensar, vestir, etc. Es por ello que, resulta fundamental establecer un mínimo de normas de convivencia para poder relacionarnos de forma ordenada y respetuosa.

Estas normas reflejan "reglas de vida" o maneras de comportarse ante los demás, y nos ayudarán a respetarlos y a actuar para que nos respeten a nosotros mismos. Por eso es importante que aprendamos dichas normas.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR AYUDA A QUE COMO ESTUDIANTE LOGRE:

- **Ser persona autónoma.**
- **Reconocer situaciones que afectan mi relación con los demás.**
- **Resuelva mis conflictos dejando de lado la violencia.**

NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS:

Los seres humanos necesitamos de normas porque hacen posible la convivencia entre las personas. El hecho de vivir en sociedad, implica interactuar de forma continua con otras personas, parecidas a nosotras o tremendamente diferentes a nuestra manera de ser, pensar, vestir, etc. Las siguientes son importantes normas:

1. Saludar cuando se llega a un sitio: norma básica de convivencia en sociedad.

2. Despedirse: Es una acción que demuestra educación y buenos modales.

3. Dar las gracias: cuando nos hacen un favor, cuando tienen un acto generoso con nosotros, es una muestra de respeto y consideración hacia los demás.

4. Compartir: Es ser generoso con los demás y no pensar sólo en uno/a mismo/a. Ayudar a los demás, es una de las mayores causas de felicidad.

5. Pedir permiso: Cuando queramos utilizar alguna cosa que no es nuestra, cuando queramos entrar en algún sitio privado o de respeto, cuando queramos ir al baño estando en el aula de clase o en la casa de algún amigo o familiar, para pasar por "encima", o en medio de dos personas que estén conversando.

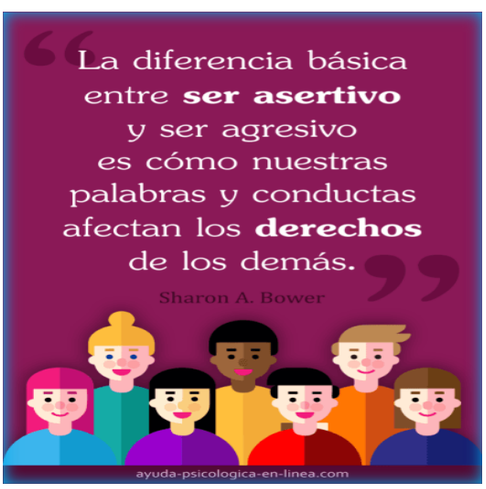
6. Escuchar: A todos nos gusta que nos escuchen cuando hablamos. Es muestra de respeto y educación escuchar también a los demás. En las clases los profesores o compañeros que participan con ideas, en la casa los padres, hermanos o familiares.

Escuchar implica prestar atención y mostrar interés por lo que nos explican. A veces lo que nos cuentan no nos resultará interesante, pero aun así, debemos mostrar respeto y consideración.

7. Devolver las cosas que nos presten: Hará que en el futuro, los demás tengan la suficiente confianza en nosotros como para seguir facilitándonos las cosas.

8. Alejar la envidia: Es natural sentir envidia o celos por las cosas de los demás, pero no todos tenemos por qué tener lo mismo y compararnos con los demás o envidiarlos ya que podemos ser felices con lo que tenemos, sin dejar de luchar por aquellas cosas que queremos conseguir.

9. Ser asertivo/a:



Es la capacidad de saber decir "no" ante situaciones, preguntas u ofrecimientos que no deseamos; es defender nuestros gustos, intereses, deseos y derechos, sin llegar a faltar al respeto a nadie (ni herir a nadie). Es expresar lo que queremos de forma sincera y educada.

10. Pedir perdón: Cuando herimos a alguien o cuando le faltamos al respeto. A veces hacemos daño a los demás (o sencillamente les molestamos) de forma no intencionada, pero también en estas ocasiones, es importante pedir disculpas. Pedir perdón es una muestra de respeto hacia los demás, que nos ayudará a cuidar las amistades.

CÓMO SER TOLERANTES Y TENER BUENA CONVIVENCIA

Fomenta la empatía: trata de ponerte en el lugar del otro.

Fortalece la comunicación: expresa tus emociones, tus sentimientos y pensamientos, pero con respeto.

Ignora las diferencias: no tomes en cuenta esas cosas de otros que te molestan. Dejar que otros vean sus películas, pongan su música, no poner problemas por el desayuno que otros prefieren, nos puede evitan disgustos.

Habla en primera persona: Evita hacer acusaciones acerca de la persona con la que estás hablando. Es mejor decir en nombre propio las cosas.

Aborda el conflicto: Si existen asuntos que te molestan mucho y no puedes ignorar, intenta hablarlos con los demás, para encontrar algún acuerdo o solución.

Sé humilde: Aprende a compartir y a aprender de otros, aunque sean más pequeños que tú o personas muy mayores.

Trata primero de comprender a los demás, después, de ser comprendido.

Acepta y Respeta: que las personas son diferentes y busca lo positivo en ellos, llega a acuerdos. Eso te ayuda a ser tolerante.

3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD No 1:

1. Presente un cuadro comparativo, (como el que se da de ejemplo en la parte de abajo) donde a la izquierda escriba la definición de lo que es un conflicto y a la derecha, la definición de Problema.

2. En ese mismo cuadro, debajo de la definición de conflicto, escriba TRES ejemplos de conflictos que se puedan presentar entre amigos, compañeros, novios, esposos, vecinos. En total son solo TRES ejemplos. (No uno por cada uno). Debajo de la columna donde puso la definición de problema, escriba TRES ejemplos de problemas familiares, sociales o escolares. Los que usted prefiera.

QUÉ ES UN CONFLICTO	QUÉ ES UN PROBLEMA
EJEMPLOS DE CONFLICTO	**EJEMPLOS DE PROBLEMA**
1. 2. 3.	1. 2. 3.

ACTIVIDAD No 2:

1. Invente en su cuaderno de ética y valores la hoja de un periódico donde usted presente una noticia que hable de EL CONFLICTO EN LA HISTORIA Y EN LAS RELACIONES HUMANAS. Debe ponerle nombre al periódico, un título más grande a la noticia, en la cual debe hacer un resumen del documento de la clase y PONERLE IMÁGENES relacionadas con los conflictos.

ACTIVIDAD No 3:

1. Elabore en su cuaderno un cuento con imágenes en medio de la narración, donde explique los dos métodos ENDÓGENOS para la solución o manejo de conflictos (Negociación y confrontación). En el cuento, deben quedar claramente explicados en qué consisten esos dos métodos. Recuerde que parte importante de la nota son las imágenes o dibujos que vaya poniendo a medida que narre el cuento. También, debe darle un nombre al cuento.

ACTIVIDAD No 4:

1. Elabore una cartelera el cuaderno, utilizando dos hojas completas del mismo donde explique los métodos exógenos o externos para la solución o manejo de los conflictos (Justicia, mediación, arbitraje). Puede explicar con algún mapa conceptual o con un cuadro sinóptico. Si prefiere otra forma, también es aceptada.

ACTIVIDAD No 5:

1. Se desarrollará un taller en clase, con base en preguntas inductivas referidas a un video que observarán los estudiantes sobre la convivencia escolar.

ACTIVIDAD No 6:

1. Realice un mapa conceptual (utilizando regla para hacer los cuadros) con las NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS.